



KARTA INFORMACYJNA

Nazwa archiwum: Papieski Instytut Studiów Kościelnych

Tytuł j.a.: Protokoły z zebrań Polskiej Rady Oświatowej

Daty skrajne j.a.: 1947-1947

**Dawna sygnatura
archiwalna:**

**Sygnatura zespołu
(zbioru)
archiwalnego:** 5/2

Polska Rada Oświatowa
w Libanie

Protokoły z zebrań
Polskiej Rady Oświatowej

1947-

KARTY: 35

5/2

Lista obecnych
na inauguracyjnym Zebraniu
Polskiej Rady Osiołoty w Libanie

d. 27 marca 1947r.

/Instytut Polski

w Będzynie /

1,

2,

3,

4,

5,

6,

7,

8,

9,

10,

11,

12,

13,

14,

15,

16,

17,

18,

19,

20,

Wielko Cześć Ci, Sowie Drodze!

Przesyłam w załączeniu protokoł z inauguracyjnego
Zebrańia Sol. Rady Asiatyckiej.

Proszę tej sposobności mam również złożyć obywateli
Pocieszenia najserdeczniejszego życzenia z okazji Świąt
Wielkiej Nocy.

Z wyrazami najgłębszego szacunku
Kuznecowa

1) Leucht wa oke oth in ipis Oued, - oth
 P.A.O. & Verwaltung von Rads Feu Oued.

2) Regierung F. Pongst Pongst F. Oth. ~~in~~ der Bestimmung
 von Leucht wa oke 5 in Angen

1) P.A.O. in der Oued, in der Oued, ober Oth in
 in der Oued, der Oued, der Oued, der Oued, der Oued.

2) Leucht wa oke Oth, der Oued, der Oued, der Oued, der Oued, der Oued.

P.A.O. Verwaltung von Rads Feu Oued.

Leucht wa oke Oth, der Oued, der Oued, der Oued, der Oued, der Oued.

Leucht wa oke Oth, der Oued, der Oued, der Oued, der Oued, der Oued.

PROTOKOŁ

z inauguracyjnego Zebrania Polskiej Rady Oświatowej w Libanie, które odbyło się w sali Instytutu Polskiego w Tejrucie dnia 27. marca 1947 r. pod przewodnictwem profesora Kosciałkowskiego Stanisława z nast. porządkiem:

1. Otwarcie obrad przez Pana R.P. ministra Dr. Zawadowskiego.
2. Przemówienie powitalne przewodniczącego.
3. Referaty o obecnym stanie Szkolnictwa Powszechnego, Średniego i Zawodowego oraz o zagadnieniu studiów uniwersyteckich młodzieży polskiej w Libanie.
4. Ustalenie daty najbliższego zwyczajnego posiedzenia P.R.O.

Ad. 1. Poseł R.P. Minister D. Zawadowski otwiera Zebranie, witając z głęboką radością powołanie do życia Polskiej Rady Oświatowej. Podkreśla, że w momentach ciągłych zmian, jakie kolejno przechodzi Szkolnictwo Polskie na uchodźstwie, przechodząc od roku 1944 z pod opieki Min. W.R. i O.P. za pośrednictwem Delegata M.W.R. i O.P. w Palestynie, pod opiekę I.T.C., po cofnięciu przez rząd brytyjski uznania Rządu R.P. w Londynie, następnie po likwidacji tej instytucji, pod opiekę U.N.R.R.A., konieczne jest istnienie P.R.O. jako ciała kolegialnego, w skład którego wchodzi osoby bądź bezpośrednio bądź pośrednio ze szkolnictwem związane, z tym znające jej potrzeby i jako ciało opiniotwórcze, mogące w obecnej sytuacji polskiej odegrać poważną rolę. Pan Minister w gorących słowach zwraca się do profesora Kosciałkowskiego, któremu ~~któremu~~ Minister Folkiński powierzył kierownictwo P.R.O. w uznaniu jego zasług i głębokiego szacunku, jakim się cieszy w całym społeczeństwie.

Ad. 2. Z kolei profesor Kosciałkowski w swoim przemówieniu inauguracyjnym dziękuje za powierzenie mu kierownictwa P.R.O. i zapewnia, że dołoży wszelkich starań, by ta ważna instytucja stała na poziomie swego zadania. Nie wątpi jednak, że pomimo najlepszych chęci, znajdują się pewne usterki, dlatego zwraca się do członków P.R.O. o szczerą współpracę, opartą na rzeczowej krytyce i wspólnym dążeniu, by ta instytucja sprostała zadaniom w dzisiejszej sytuacji polskiej. W nawiązaniu prelegent przeprowadza porównanie sytuacji polskiej w latach 1915, a obecnej. Jak wówczas pod zaborem rosyjskim społeczeństwo polskie zmuszone było do własnej inicjatywy podjąć pracę nad szkolnictwem polskim, tak i dzisiaj. Tu prelegent porównuje atmosferę duchową, ówczesną i obecną, zaznaczając, iż sytuacja nasza w latach 1915 była pomyślniejsza, staliśmy bowiem w obliczu walk o niepodległość państwa, z przeświadczeniem uzyskania jej, natomiast dzisiejszą sytuację prelegent nazywa "pogrzebową", bowiem jest to mimo olbrzymiego wysiłku narodowego "atmosfera po pogrzebie naszej Ojczyzny." Ten nastrój nie sprzyja pracy, która musi być oparta na własnej inicjatywie i dużej wkładzie energii. Drugim momentem dodatnim dla lat ówczesnych, to fakt, że byliśmy u siebie, na własnej ziemi, a dziś na obczyźnie, wyrwani z ojczystego gruntu, co stwarza wiele trudności w naszej pracy. W dalszym porównaniu prelegent wyjąkuje pewne korzystniejsze momenty sytuacji dzisiejszej, niż ówczesnej. Gdy bowiem w latach 1915 trzeba było zacząć pracę "od korzeni", wszystko od nowa, opracowanie programów, wykształcenie zawodowe ludzi, przygotowanie podręczników i t.d., to dzisiaj, nawet tutaj na obcej ziemi, mamy prawidłowo zorganizowane Szkolnictwo, oparte na programach gotowych, kierowane przez fachowo wyszkolonych ludzi, mających dłużej

nie doświadczenie zawodowe. Te momenty znacznie ułatwiają pracę. Odnosnie doświadczenia, prelegent podkreśla wagę tego elementu, równocześnie jednak zaznacza, że doświadczenie do pewnego stopnia utrudnia pracę w dzisiejszej sytuacji; trudno nam bowiem zerwać z dawnymi przyzwyczajeniami, z dawną, metodą, z dawnymi ideałami, tymczasem życie stwarza warunki nowe, niejednokrotnie twarde, do których młodzież naszą trzeba przygotować. Nie jest to równoznaczne ze zerwaniem zdrowych fundamentów ideologicznych i wypróbowanych metod pedagogicznych, które zawsze będą stanowiły bazę dla poczynań P.R.O., instytucji powstałej w tym celu, by wydawać opinie w sprawach szkolnictwa. Ta okoliczność wymaga wejścia w całość istotnych zagadnień szkolnictwa, jeśli P.R.O. ma osiągnąć swój cel.

Ze względu na szczupłą stosunkowo ilość młodzieży szkolnej w Libanie, здаwać by się mogło, że opanowanie tych problemów nie stwarza pracy wielkiej, raczej małej, ale, podkreśla prelegent, praca pedagogiczna bez względu na wielkość grupy zawsze jest ważna. Jej wielkość zależy od ustosunkowania się nas samych do tej pracy, od ofierności z naszej strony, od siły gruntowania prawdy, w jakiej jakiej musimy wychować naszą młodzież. Tu najważniejsze jest nasz stosunek do tej właśnie młodzieży, która wróci kiedyś do Polski i obejnie ster jej życia.

Ad. 3. Zagadnienia, związane z organizacją szkolnictwa powszechnego referuje delegat Piałucha P. Zaznacza, że szkoła obejmuje wszystkie dzieci, ze do chwili przybycia do Libanu nawet dzieci do lat 5-ciu objęte były przedszkolem. Obecnie jednak ze względu na małą ilość dzieci w wieku przedszkolnym (2-8) w różnych ośrodkach, ze względu na brak funduszy na lokal, siły fachowe i t.p. uruchomienie przedszkola jest trudne, tym bardziej, że rodzice naogół nie pracują zawodowo i mogą się dziećmi zająć. Gdyby jednak zaszła potrzeba wznowienia przedszkoli, wówczas inicjatywa społeczna ma tu pole do pracy, zaś Władze Szkolne zapewnią opiekę w zakresie instruowania.

Szkolnictwo powszechne, oparte na słusznej zasadzie powszechnego obowiązku nauczania, obejmuje wszystkie dzieci w wieku szkolnym, w ilości 584, zgrupowane w 8 szkołach, z personelem nauczycielskim 41, niektóre jednak szkoły są kadłubowe, bez klas I-ej i II-ej. Prelegent zaznacza, że dla lepszej atmosfery pracy skoncentrowanie wysiłku w zakresie urzędzeń, pomocy nauk., słuszniej byłoby posiadać mniejszą ilość szkół, jednak organizacja sieci szkół jest zależna od ilości ośrodków polskich i od stałego zmniejszania się ilości dzieci, brak klas najniższych, z klasy 6-ej dzieci odchodzą do szkół średnich.

W zakresie zmian programów, prelegent podkreśla, że szkoła powszechna ma dać elementarne podstawy wykształcenia i wychowania, wobec tego we wszystkich sytuacjach jest potrzebna i zasadniczo niezmienna. Mimo to należy zwrócić uwagę na nast. kwestie:

1. wiele dzieci Polski nie zna, wychowuje się w środowisku obcym, obowiązkowo więc szkoły i domu jest wytwarzanie atmosfery wychowawczej opartej na polskich tradycjach.
2. wprowadzenie nauczania j. angielskiego od klasy trzeciej, bowiem tego wymaga przystosowanie dziecka do zmienionych warunków bytu,
3. od klasy III-ej - w zakresie dostępnym - poznawanie kraju i ludzi, wśród których przebywamy.
4. upraktycznienie nauczania - ujęte programowo.

Z kolei prelegent przedstawia obecny stan szkolnictwa średniego:

w Libanie są 3 pełne szkoły średnie: gimnazja i licea ogólnokształcące, wszystkie typu humanistycznego, z pewną zmianą od ub.r. szkol. w kierunku matem.-fizycznym. Uczniów w szkołach ogólnokształc. jest 417, zaś w szkołach zawodowych sr.: I. kl. gimnazjum kupieckiego 24 - Ajaltoun

I. kl. liceum handlowego 20 - Zouk

I - IV. kl. gimn. Z. Krawieckiego 70 - Zouk

razem: 114

Prelegent wskazuje niewłaściwość takiego stosunku ilościowego uczniów szkół średnich ogólnokształc. do szkół średnich zawodowych i wyjaśnia jego przyczyny. Podkreśla konieczność wprowadzenia zmian. Po pierwsze uważa za konieczną komasację dwóch szkół śred. ogólnokształc. (Baabdat, Ghazir) z małą frekwencją uczniów, po zrealizowaniu tego, w Libanie byłoby dwie szkoły ogólnokształc. zamiast trzech.

Po drugie - w obecnym roku szkolnym szkoły powszechne wypuszczą 120 absolwentów, należy więc tę młodzież rozumnie skierować, równomiernie, do szkół sr. wszystkich typów, obecnych w Libanie, przeprowadzić ściślejszą selekcję przy egzaminach wstępnych do gimnazjum ogólnokształc., by odciążyć je balastem uczniów mało zdolnych.

Po trzecie - należy odpowiednio naświetlić rodzicom korzyści, jakie dają szkoły śred. zawodowe, ponieważ absolwenci tych szkół uzyskują wykształcenie ogólne i praktyczne przygotowanie do zawodu, oraz możliwości pracy zarobkowej po ukończeniu tych szkół. Jeśli chodzi o opinie rodziców w tej sprawie, daje się zauważyć pewne zrozumienie. Prelegent zaznacza, że Władze Centralne w Londynie zwracają baczną uwagę ośrodków emigr. na ważność tej kwestii.

Przedstawiając stan ilościowy nauczycielstwa ~~szkół pow. sr.~~ prelegent podkreśla, że personel nauczycielski składa się przeważnie z niewiast, obejmuje oc nauczycieli, którzy mają za sobą długoletnią praktykę w Polsce, ludzi o wielkich walorach pedagogicznych, którzy przy skromnym uposażeniu (8 L/ -10%) i trudnych warunkach dają ogromny wkład pracy. Prelegent uważa, że należy dokonać weryfikacji nauczycielstwa, wystawic rodzaj nominacji i w przyszłości obsadę etatów dokonywać drogą konkursów. Dalej zwraca uwagę, że praca wychowawcza w szkole powszechnej nie nastrecza wiele trudności, sprzyjającym momentem jest w tym wypadku wiek dzieci, natomiast inaczej się sprawa przedstawia, gdy chodzi o młodzież szkół śred., tu praca wychowawcza napotyka na poważne trudności wywołane przez:

1. wąski zakres życia młodzieży w obcym środowisku (brak rozrywek)
2. zły przykład ze strony starszych - wciąganie młodzieży do spraw, które nie powinny być udziałem ich zainteresowań.
3. warunki mieszkaniowe (jeden wspólny pokój)
4. dom rodzicielski - nie posiada właściwego znaczenia (często brak ojca odbija się niekorzystnie na wychowaniu chłopców).

Tu prelegent specjalnie podkreśla ważność czynnika rodzicielskiego w rozwiązaniu problemu wychowawczego, opartego na ścisłej współpracy ze szkołą, podkreśla ważność spójności rodziny, która jest fundamentem spójności społeczeństwa.

Omawiając organizację pracy wysuwa prelegent zarówno trudności, jak też i pewne, konieczne postulaty. Główne trudności wynikają z braku funduszy, bowiem dla normalnego funkcjonowania prac w nauczaniu i wychowaniu niezbędne są etaty wyzytatorów, instruktora wych. fiz. i instruktora harcerstwa, zorganizowano

wanie kursów nauczycielskich w czasie wakacji, organizacja kursów j.angielskiego, organizacja szkoły zawodowej, wyjazdy instruktorów. W związku z tym na czoło zagadnień wysuwa się konieczność stworzenia funduszu szkolnego.

Wobec swe uwagi prelegent z zadowoleniem wita powstanie Komisji, która może wziąć udział w rozpatrzeniu wielu ważnych problemów szkolnictwa, a nawiązując do projektu reorganizacji szkolnictwa, zwraca się o przychylną pomoc do Delegata Op. Społ., bowiem reorganizacja ta musi pociągnąć za sobą przemieszczenie uchodźców z różnych ośrodków i to poważne ilości. W przybliżeniu ich cyfra przedstawiała by się:

z Bdadoun -	16 dzieci	z rodziną	50 osób
z Beit-Chebab	12 "	"	40 "
z Ajaltoun	64 "	"	100 "
z Baabdat	110 "	"	300 "
z Bejrutu	16 "	"	50 "

Ad. 4. Całokształt zagadnień odnoszących się do szkolnictwa średniego w Libanie referuje p. Wizytator Pytel Dominik. Przedstawia na wstępie stan ilościowy szkolnictwa śred., które obejmuje: Liceum i Gimnazjum w Baabdat z frekwencją 113 uczniów, Liceum i Gimnazjum w Ghazirze z frekw. 86 ucz., Liceum i Gimnazjum w Zouk-Mikael, łącznie z I. kl. Liceum Handlowego z frekw. 218 ucz. Wszystkie wymienione szkoły są pełne, t. zn. liczą po cztery klasy gimn. ogólnokształt. i po dwie klasy liceum. Szkoły śred. w Baabdat i Ghazirze liczą po 6 oddziałów a łączna frekwencja obu szkół jest mniejsza, aniżeli w Zouku, gdzie klasa II gim. III gim. i IV. gim. liczą po dwa oddziały, cała zaś szkoła liczy oddziałów 10. Ze względu na małą frekwencję w szkołach w Baabdat i Ghazirze, byłoby wskazane w przyszłym roku szkol. połączyć obie szkoły w jedną. Ten projekt prelegent uzasadnia: 1. możliwością lepszego wyposażenia materialnego jednej szkoły, powstałej z komasacji dwóch wym. - 2. wykorzystanie kwalifikowanego personelu nauczycielskiego, zatrudnionego obecnie w Ghazirze i powierzenie nauczania w klasach licealnych wyłącznie nauczycielom o pełnych kwalifikacjach naukowych i pedagogicznych. Ten argument prelegent uważa za najważniejszy.

Po ewentualnym zrealizowaniu tego projektu nowo powstała szkoła liczyłaby około 200 uczniów we wszystkich klasach gimnazjum i liceum, zorganizowanych w 9 oddziałach, przy zatrudnieniu 18 sił nauczycielskich. Ponieważ przy obecnym stanie obie szkoły zatrudniają 22 siły naucz., w tym 5 niekwalif. po zrealizowaniu projektu, wyeliminowano by 4 siły niekwalifikowane.

W sprawie personelu nauczycielskiego w szkołach śred. ogólnokształt. w obecnym stanie, prelegent informuje, że na terenie Libanu jest 40 sił naucz., zajmujących etat, w tym z pełnymi kwalifikacjami (naukowe i pedagogiczne) w Baabdat - 7, w Ghazirze - 10, w Zouku - 8, razem 25, bez pełnych kwalifikacji (ukończone studia uniwersyteckie) w Baabdat - 1, w Ghazirze - 1, w Zouku - 3, razem 5, nie mających kwalifikacji do nauczania w szkołach śred.: w Baabdat - 3, w Zouku - 8, razem 11. Z zestawienia tego wynika, że w Libanie uczy w szkołach śred. łącznie z księżmi katechetami 25 nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami nauk. i pedagog. i 16 nauczycieli nie posiadających pełnych kwalifikacji do nauczania w szkołach śred. Zatrudnienie ich wynika z braku nauczycieli kwalifik. przy konieczności uruchomienia nauki i wychowania młodzieży w szkołach śred.

Dla lepszego zobrazowania prelegent podaje zestawienie obsady naucz. dla poszczególnych przedmiotów, siłami naucz. kwalif. lub niekwalif. W zwią-

zku z takim stanem rzeczy nasuwa się konieczność wprowadzenia pewnych zmian w polityce personalnej, mianowicie Władze Szkolne w Libanie winny w przyszłym roku szkolnym pójść w tym kierunku, by: 1. w liceach o ile możliwości uczyli tylko nauczyciele z pełnymi kwalifikacjami nauk i pedagogicznymi, - 2. zaś we wszystkich liceach i gimnazjach równomiernie obsadzić przedmioty obowiązkowe siłami z pełnymi kwalifikacjami zawodowymi. -

Dalej stwierdza p. wizytator, że mimo istnienia w obsadzie ~~nauczycielskiej~~ ~~szkolnej~~ personalnej nauczycieli nie posiadających kwalifikacji zawodowych, poziom nauczania i wyniki we wszystkich szkołach ogólnie są zadawalające.

Świadczy to, przy uwzględnieniu dzisiejszych ciężkich warunków pracy, braku pomocy nauk i pracowni, o wydatnej i rzetelnej pracy wszystkich nauczycieli, pracy opartej na realizowaniu obowiązujących programów nauczania.

W sprawie programów oświadcza prelegent: "Jeśli kandydaci z polskich szkół średnich mimo to napotykają na pewne trudności przy egzaminach wstępnych, składanych na uniwersytetach zagranicznych, to przyczyny tego zjawiska szukać należy raczej w programach i metodzie nauczania i słabym przygotowaniu językowym z j. angielskiego i francuskiego. Toteż dzisiaj należałoby przewidzieć nasze programy w kierunku potrzeb obecnej chwili i życia. Zresztą trzeba podkreślić, że coraz częściej pojawiają się głosy pedagogów na uchodźstwie nawołujące do rewizji programów i reformy szkolnictwa polskiego poza granicami państwa w kierunku dostosowania ich do wymagań życia i warunków zupełnie odmiennych od tych, jakie mieliśmy w kraju przed wojną 1939.

/Komisja programowa/ Dlatego w myśl par. IX. Regulaminu P.R.O. na najbliższym posiedzeniu powinna być wybrana odpowiednia Komisja dla rozpatrzenia ewentualnych zmian w programach nauczania. Już w zeszłym roku szk. 1945/46 wprowadzono pewne zmiany do programu licealnego w zakresie powiększenia godzin lekcyjnych w nauce fizyki i matematyki w I. i II. kl. licealnej, mając właśnie na oku dobro naszych absolwentów wступających na tutejsze uniwersytety, które stawiają większe wymagania z tych przedmiotów na egzaminie wstępnym! -

W sprawie szkół zawodowych prelegent informuje, że w Zouku jest Żeńskie Gimnazjum Krawieckie, które w r. szk. 1945/46 wypuściło pierwszy zastęp absolwentek, ale mimo wielkiego zapachu ze strony absolwentek do dalszego fachowego kształcenia się, nie można było zorganizować liceum tego typu, z powodu braku sił fachowych do nauczania. - Ponadto istnieje Gimnazjum Handlowe rozwojowe w Ajaltoun, z I. kl. gimn. i Liceum Handlowe rozwojowe z I. kl. licealną przy Polskim Liceum i Gimnazjum w Zouku.

Reasumując uwagi o stanie szkolnictwa średniego w Libanie p. wizytator przedkłada P.R.O. do rozważenia i zaopiniowania następujące wnioski.

1. Utworzenie stałego etatu wizytatora szkół średnich, któryby miał nadzór pedagogiczny i dydaktyczny nad szkołami średnimi i był w bezpośrednim kontakcie z tymi szkołami, czuwając nad realizacją programów i stanem nauczania i wychowania.
2. Przeprowadzenie połączenia gimnazjum i liceum w Ghazirze z gimnazjum i liceum w Baabdacie w jedną szkołę z siedzibą bądź w Baabdacie bądź w Ghazirze.
3. Powierzenie nauczania wszystkich przedmiotów w liceach tylko nauczycielom z pełnymi kwalifikacjami naukowymi i pedagogicznymi.
4. Powierzenie nauki j. angielskiego siłom kwalifikowanym lub wytrawnym nauczycielom władającym tym językiem zupełnie biegle, choćby obcokrajowcom

5. Równomierne rozmieszczenie sił nauczycielskich kwalifikowanych w szkołach średnich.
6. Powołanie Komisji Programowej dla poczynienia zmian w programach dostosowanych do warunków życia w jakich żyje młodzież na uchodźstwie.
7. Wyszukanie 3 sił nauczycielskich potrzebnych w r. szk. 1947/48 dla nauczania przedmiotów handlowych w gimnazjum i liceum handlowym.

Ad. 5. P. Radca Tyszkiewicz przedstawia omawiając zagadnienia studiów uniwersyteckich polskiej młodzieży w Libanie, przedstawia specjalne warunki, w jakich się ona znajduje. Obecnie korzysta ze studiów uniwersyteckich 2.4.3...stud. Wobec cofnięcia funduszy, przyznawanych dotychczas przez odpowiednie czynniki, na studia w r. szk. 1947/48, wywołują się bardzo poważne problemy: 1. zdobycie funduszy na dalsze kształcenie studiującej młodzieży, oraz 2. przyszłość absolwentów i półabsolwentów uniwersyteckich, 3. problem absolwentów liceów w bieżącym roku szkolnym. Zestawienie rachunkowe wykazuje ogromne koszty studiów uniwersyteckich, na które w roku przyszłym nie ma funduszy. Stoi przed nami konieczność stworzenia warunków dla dalszych studiów, konieczność stworzenia funduszu dla finansowania szkolnictwa - Problemy, które stoją przed P.R.O. uważa prelegent za bardzo ważne i bardzo cenne, ze względu na to, że dotyczą znacznej ilości młodzieży, którą mamy pod opieką i, za której wychowanie jesteśmy odpowiedzialni. Szczęśliwym momentem w tej sytuacji jest fakt, że ta młodzież znajduje się pod fachową, polską opieką, która piastuje ducha narodowego młodzieży. -

Ad. 6. Na zakończenie przewodniczący profesor Kosciałkowski serdecznie dziękuje prelegentom za cenne informacje, dotyczące szkolnictwa polskiego w Libanie, następnie uchwalono termin przyszłego zwyczajnego zebrania na dzień 9. kwietnia br. godz. 9-a.

Protokulantka:

Krzyżanowska Maria

/-/ Krzyżanowska Maria

Przewodniczący:

Stan. Kosciałkowski

Profesor Kosciałkowski Stan.

10

Lista obecnych
na inauguracyjnym Zebraniu
Polskiej Rady Oświaty w Libanie

d. 27 marca 1947 r.

(Instytut Polski
w Białymostku)

- 1., D. Bijkowski Stanisław - Związek Lek. P. w Libanie
- 2., P. Kukulski
- 3., S. P. G. Karłowicz
- 4., D. Dymek
- 5., D. Dobrowolski
- 6., H. Kosciuszko Karol
- 7., C. C. C.
- 8., K. K. K.
- 9., K. F. T. T.
- 10., J. J. J.
- 11., W. W. W.
- 12., P. P. P.
- 13., M. M. M.
- 14., K. K. K. s. p.
- 15., M. L. Z. Z. s. p.
- 16.,
- 17.,
- 18.,
- 19.,
- 20.,

Lista obecnych
na II posiedzeniu P. R. O. d. 9 IV 1947

1. Lebrun
2. Michalski
3. Hryniewicz
4. S. P. Kozłowski
5. K. S. Kozłowski
6. K. S. Kozłowski
7. K. S. Kozłowski
8. K. S. Kozłowski
9. K. S. Kozłowski
10. Jan Kozłowski
11. S. Kozłowski
12. Kozłowski u. p.
13. Jan Kozłowski u. p.
- 14.
- 15.
- 16.

Lista obecnych
 na III posiedzeniu Polkiej Rady Obrony
 w Łhane
 d. 4 lipca r. 1947 o por. 9 uin 20

1. - ~~Przekartu~~
2. ~~Stebniak~~
3. ~~Ms. Fr. Tancasif.~~
4. ~~K. Sywanowicz~~
5. ~~M. Bajkowski~~
6. ~~Kujawski~~
7. ~~Jamolewicz~~
8. ~~Stebniak~~
9. ~~Wojasik~~
10. ~~Huber~~
11. ~~Kowalski~~
12. ~~Stamborski~~
13. ~~Janczak~~
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

72

Lista obecnych
na ostatnim zjeździe powołania Powoł. Rady Oświaty NB
w d. 11 lipca 1947r.

1. Lebioda
2. Kojakowski
3. Templewski
4. K. Szwarcman
5. S. Kowalski
6. Wojcieszak
7. Jan Kowalski
8. V. Kowalski
9. Sawicki
10. M. Kowalski
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.

Nr. 4/47

PROTOKÓŁ Nr.2.

z zebrania Polskiej Rady Oświatowej w Libanie,
odbytego w dn.9.IV.47.

Zebranie otwiera Przewodniczący Polskiej Rady Oświatowej, prof.S.Kosciąkowski. Przewodniczący stwierdza prawomocność zebrania, gdyż wszyscy otrzymali we właściwym czasie zawiadomienia z porządkiem obrad i przybyli na zebranie, z wyjątkiem wizytatora D.Pytla. O prowadzenie protokołu prosi p. P.Piełuchę. Proponuje zmianę porządku obrad przez przestawienie pkt.2 i pkt.3. Zmiana przyjęta, porządek obrad przedstawia się następująco:

1. odczytanie protokołu z poprzedniego zebrania,
2. dokooptowani nowych członków do P.R.O.
3. wybór Komisji: a) Szkolnictwa Powszechnego,
b) " Średniego i Zawodowego,
c) Spraw Uniwersyteckich.
4. sprawa Funduszu Oświatowego,
5. dyskusja nad referatami, wygłoszonymi w dn.27.III.47.

ad.1. Protokoł po odczytaniu przyjęto do wiadomości. Przyjęto propozycje p. M.Tyszkiewicza wysyłania członkom Rady odpisów protokołów zebran Rady.

ad.2. P.M.Tyszkiewicz uzasadnia wniosek dokooptowania do Rady prof.W.S.H., W.Samolewicza. P.W.Jaszczołt uważa, że jest za wczesnie na kooptacje nowych członków. Można się spotkać z zarzutem, że skład Rady nie jest pełny, jeśli na początku jej prac już powołuje się nowych członków. Po wyjaśnieniu, że prof.Samolewicz został wysunięty przez zespół profesorów Studium Handlowego, jest konieczna, p.Jaszczołt uznaje wyjaśnienie za wystarczające, a Rada jednogłośnie uchwala wniosek dokooptowania w skład Rady, prof.W.Samolewicza.

ad.3. P.Prof.Kosciąkowski proponuje nast.skład Komisji Szkół Powszechnych: 1.k.s.F.Tomasik, 2.Franciszek Dąbrowski, 3.P.Piełucha. Komisje uzupełniono dokooptowaniem p.W.Kandowej i p.A.Machalskiego.

P.Tyszkiewicz proponuje nast.skład Komisji Szk.Średn.i Zawodowych: 1. p.H.Piekarski, 2.p.Maria Krzyżanowska, 3.P.L.Terlikiewicz. Komisje uzupełniono dokooptowaniem p.A.Goleniowej i p.B.Swiderskiej.

P.Piełucha proponuje nast.skład Komisji Spraw Uniwersyteckich: 1.p.prof. S.Kosciąkowski, 2.p.prof.W.Samolewicz, 3.p.M.Tyszkiewicz. Komisje uzupełniono przez dokooptowanie p.prof.E.Romańskiego i przedstawiciela Bratniej Pomocy Studentów Pol.w Bejrucie, którego Zarząd B.P.wydeleguje.

PP.Piełucha, Piekarski, Tyszkiewicz mają obowiązek zwołać pierwsze zebranie Komisji.

Przewodniczący stwierdza, że Rada dokonała wyboru Komisji, które w okresie przed następnym zebraniem Rady winny opracować szczegóły poszczególnych zagadnień i w formie wniosków przekazać Radzie.

ad.4. Sprawa Funduszu Oświatowego referuje M.Tyszkiewicz. W obecnej chwili są różne źródła, z których czerpane są kwoty na oświatę. Możliwości te winny być skoncentrowane i rozszerzone w specjalnie powołanej organizacji. Oświadcza, że w jego reku w tej chwili koncentrują się kwoty różnego pochodzenia i uważa, że będzie lepiej, jeśli będzie odciażony przez zespół ludzi do tego powołanych. Wysuwa niówek powołania pod protektoratem Posła RP organizacji pod nazwą: "Fundusz Oświatowy" i wymienia nazwiska ludzi, którzy powinni wejść do tej organizacji. Wniosek ten wywołuje bardzo ożywioną dyskusję członków Rady.

P. Del. Kocuper nie radzi powoływać nowej organizacji lecz stworzyć fundusz w ramach Rady. Regulamin Funduszu powinien określić szczegóły. W każdym razie dysponowanie Funduszem należy winno do kompetencji Rady. W naszych warunkach nie jest wskazane tworzenie oddzielnej organizacji.

P. Dyr. Krzyżanowska dzieli źródła Funduszu na stałe i okolicznościowe. 3 Maj może być dniem zbiórki okolicznościowej. Zrzeszenie Nauczycieli zapoczątkowało na terenie Zouk akcje zbiórki na Fundusz. Wszystkie imprezy 3 Maja będą płatne, a dochód przeznaczony na Fundusz.

P. M. Tyszkiewicz nie sądzi, by akcja Funduszu wywołała dyskusje i sprzeczki i że - odwrotnie - ludzie wszystkich kierunków połączą swe wysiłki w tej akcji. Zgadza się z tym, że dysponowanie Funduszem winno odbywać się za zgodą Rady.

P. Piałucha radzi skontaktować się z istniejącym Funduszem na terenie W. Brytanii dla ewent. wykorzystania doświadczeń, istniejących już organizacji. Ponadto ze względu na bliski 3 Maj proponuje zwrócić się do P. Posła RP o możliwie szybką organizację Komitetu Centralnego i w Ośrodkach, które obok organizacji uroczystości zorganizują zbiórki na cele oświatowe.

P. Dyr. Krzyżanowska odczytuje wytyczne Komitetu Zbiórki na terenie Anglii, przysłane w okólniku Zarządu Głównego Zrzeszenia Nauczyc.

P. Del. Kocuper uważa, że dzień 3 Maja jest ważnym dniem związanym z tradycją zbiórki funduszu na cele oświatowe przez T. S. L. i P. M. S. i proponuje w pierwszym stadium akcji dokonać zbiórki bez specjalnej organizacji, skupić wszystkich, związać dochody z Radą a następnie, stopniowo, przechodzić do form organizacyjnych.

P. W. Jaszczko uważa, że zagadnienie winno być przepracowane. Fundusz winien powstać. Na 3 Maja należy zbiórki zorganizować bo dochody są niezbędne. Niektóre bieżące źródła mogą w przyszłości zawieść. Ponieważ Rada jest zbyt dużym ciałem, proponuje wybrać Sekcję Finansową, która zajmie się niezwłocznie aktualnymi sprawami finansowymi i opracowaniem Regulaminu. Ma wątpliwości co do celowości powoływania specjalnej organizacji i ujawniania tego na zewnątrz. Radzi iść od małych do większych rzeczy. W tej chwili aktualną jest sprawa 3 Maja, a następnie sprawa opodatkowania rodziców skromnymi składkami na rzecz Funduszu. Sekcja powinna w tych sprawach składać opinie Radzie. Decyzja należy do właściwych władz.

P. M. Tyszkiewicz podtrzymuje swój wniosek i uważa, że Rada winna ułatwić Posłowi RP organizację Funduszu. Proponuje powołać zespół osób, które opracują Regulamin i będą współpracowały z Posłem RP w tej akcji.

Przewodniczący stwierdza, że wszyscy uznają konieczność stworzenia Funduszu na Oświatę. Rada jest organem opiniodawczym, może więc tylko wyrazić swoją opinie i sugestje. Podkreśla dwa momenty: 1. potrzebę zorganizowania Funduszu, jako ogólnej i stałej formy organizacyjnej, 2. doraznej zbiórki w dn. 3 Maja.

W pierwszej kwestji proponuje: Rada Oświatowa wyrazić opinie, że ze względu na potrzeby oświatowe jest rzeczą konieczną stworzenie Funduszu Oświatowego w Libanie i prosi Pana Ministra o inicjatywę w tej sprawie. Rada ze swej strony powołuje P. prof. Kosciółkowskiego, Kocupera i Jaszczko do współpracy w opracowaniu projektu Regulaminu Funduszu Oświatowego.

W drugiej kwestji Rada proponuje: ze względu na bliski termin 3 Maja Rada proponuje wyzyskać ten dzień na zbiórki Funduszu na cele oświatowe i prosi Pana Ministra o zwołanie zebrania w tej sprawie. Rada uważa, że Zrzeszenie Nauczycielskie byłoby najwłaściwszą organizacją do przeprowadzenia akcji organizacyjnej i zbiórkowej.

ad. 5. Przewodniczący udziela głosu p. P. Piałusze, który wysuwa najważniejsze kwestje do przepracowania przez Komisje.

1. Komisja Szkół Powszechnych: a) winna objąć swą pracą również zagadnienia przed-szkolne. Należy w ciągu trzech miesięcy wakacyjnych zorganizować w budynkach szkolnych półkolonie dla dzieci w wieku przedszkolnym przy czynnym udziale rodziców. b) zorganizowanie kursu wakacyjnego zajęć praktycznych dla nauczy-

cieli szkół powszechnych. c) zorganizowanie wakacji dla młodzieży szkolnej (obozy, wycieczki, kąpiele, świetlice itd.), d) dokonanie weryfikacji wszystkich nauczycieli (określenie kwalifikacji, czasu pracy na terenie Libanu, wystawienie dokumentu przez Wydział Szkolny), e) przygotowanie uwag w zakresie współpracy z domem, opieki nad dziećmi trudnymi, ewent. zmian programowych itd.

2. Komisja Szkół Średnich i Zawodowych: a) opracowanie sprawy kandydacji dwóch szkół średnich ogkksz. b) opracowanie organizacji szkoły średniej handlowej i skomponowanie ją w jednym ośrodku, c) zastanowienie się nad najważniejszym skierowaniem 128 absolwentów szkół powszechnych na drogę dalszego kształcenia. Wyzniete zagadnienia są b. trudne i równocześnie b. ważne.

ad a) wariant 1: Najlepiej byłoby połączyć szkoły średnie w Ghazirze i w Bejrucie w jedną szkołę zamiast obecnie dwóch. Gdyby to było niemożliwe: wariant 2: połączenie liceów a pozostawienie w obu ośrodkach gimnazjów.

ad b) wariant 1: najlepiej w Ośrodku gimnazjalnym zorganizować szkołę średnią handlową przez przeniesienie do tego Ośrodka gimnazjum handlowego z Ajaltoun i liceum handlowego z Zouk. W wypadku trudności lokalowych wariant 2: stworzyć, np. w Ghazirze, dwu-klasową szkołę średnią o typie ogólnokształcące (już istnieje) i handlową. W ten sposób możnaby na przedmioty ogólnokształcące wysyłać te same siły nauczycielskie, ten sam lokal szkolny, pomoce naukowe, biblioteki itd.

ad c) W czerwcu, po reorganizacji, trzeba ogłosić społeczeństwu miejsca i typy szkół średnich, by rodzice mieli możliwość wybrać dla swych dzieci odpowiednią szkołę. Nauczycielstwo musi wziąć czynny udział w poradnictwie.

Nie może być mowy o stworzeniu szkoły średniej w Bejrucie z wielu i różnych powodów. Rodzice muszą wybrać szkołę w Ośrodku, wyjechać tam, względnie wysłać dzieci, bo prywatne przerobienie programów szkoły średniej nie może trwać latami.

P. Tyszkiewicz porusza sprawę matur angielskich dla absolwentów liceów, sprawę zorganizowania studiów dalszych dla maturzystów, których będzie miało ok. 54. Mówi, że tylko skromna część tej liczby może dostać się na uniwersytet. Sprawa dalszych studiów studentów wymaga dużych wysiłków i poważnych funduszy.

W dyskusji zabiera głos p. Dąbrowski i wymieniając poruszone zagadnienia Komisji Szkół Powszechnych, stwierdza ich wagę i sądzi, że Komisja przeprowadzi wszystkie szczegóły i wnioski przekaże Radzie.

P. Dyr. Piekarski podkreśla, że przed Komisją Szkół Średnich i Zaw. stoją b. ważne i trudne kwestje natury organizacyjnej i programowej.

Rada powierza opracowanie planu wykorzystania wakacji przez młodzież, p. J. Krzewinskiemu i K. Sylwanowiczowi.

Przewodniczący prosi Komisję o intensywną pracę i zawiadamia posiedzenie Rady na pierwszą połowę maja, wobec konieczności przekazania już w końcu maja liczb i wniosków reorganizacyjnych szkolnictwa Urzędowi do Spraw UP. Przewodniczący dziękuje za przybycie i zamyka obrady.

Sekretarz P.R.O.

P. Piszudski

Przewodniczący P.R.O.

St. Kosciałkowski

z posiedzenia Polskiej Rady Oświatowej w Libanie

z dn. 4 lipca 1947 r.

Porządek dzienny:

1. Odczytanie i przyjęcie protokołu posiedzenia poprzedniego N.2 z dn.9.IV.
2. Sprawozdanie Komisji dla opracowania Regulaminu Polskiego Funduszu Oświatowego w Libanie i sprawy z tym związane;
3. Sprawozdanie Komisji dla szkół powszechnych i sprawy z tym związane;
4. Sprawozdanie Komisji dla szkół średnich i sprawy z tym związane;
5. Sprawozdanie Komisji dla studentów uniwersyteckich i sprawy z tym związane.

Obecni członkowie Rady pp.: 1/ Bajkowski, 2/ Babrowski, 3/ Jaszczolt, 4/ Koscialkowski, 5/ Krzyżanowska, 6/ Piałucha, 7/ Piekarski, 8/Samołewicz, 9/ Strzemboszowa, 10/ Sylwanowicz, 11/Terlikiewicz, 12/ ks⁴Tomasik, 13/Tyszkiewicz.

Przewodniczy prof. Stanisław Koscialkowski. Do prowadzenia protokołu zaproszono p. Melanie Golaszewską.

Nieobecni: pp. Kocuper (z powodu zajęć urzędowych innych), Krzewinski.

Posiedzenie rozpoczęło o godz. 9 min.40.

*

Do do punktu 1 porządku dziennego i przyjęcie protokołu. Protokół Nr.2 rozesłany uprzednio przyjęto w całości.

Do do p.2 : Sprawy Polskiego Funduszu Oświatowego w Libanie. Utworzenie Polskiego Funduszu Oświatowego w Libanie, jego cele i zadania, tudzież środki, którymi ma on rozporządzać, referuje p.Tyszkiewicz, kończąc swój referat odczytaniem a/protokołu posiedzenia Komisji z dn.24 IV r.b., wyłonionej na posiedzeniu P.R.O. z dn. 9 IV r.b., celem opracowania regulaminu P.F.O.; i b/ projektu regulaminu, opracowanego przez Komisję, wraz z poprawkami i zmianami, wprowadzonymi do tegoż przez Poselstwo R.P.

Po wyczerpującej dyskusji, w której brali udział pp. Jaszczolt i Samołewicz w sprawie osobowości prawnej P.F.O., p.Terlikiewicz na temat kontroli działalności Funduszu oraz p. Tyszkiewicz, jako referent sprawy, - uczestnicy zabierający głos w dyskusji ugodnili swoje w tych sprawach poglądy, poczym P.R.O. powziela jednogłośnie decyzję, iż należy wprowadzić następujące poprawki do tekstu regulaminu P.F.O.:

a/ w paragrafie 2 Regulaminu Funduszu dodać klauzulę: Umowy te winny uzyskać zatwierdzenie Posła R.P., tak iżby ostateczna redakcja par.2 brzmiała w całości: Polski Fundusz Oświatowy posiada własny majątek i w zakresie tego majątku może zawierac umowy. Umowy te winny uzyskać zatwierdzenie Posła R.P.;

b/ Do par.13 po pierwszym zdaniu wprowadzić dodatkową klauzulę: Sprawozdania te po ich skontrolowaniu i zatwierdzeniu przez Posła R.P., będą podawane do wiadomości publicznej. - tak iżby redakcja ostateczna par.13 brzmiała w całości jak następuje: Kuratorium Funduszu przedkłada co trzy miesiące sprawozdanie ze swej działalności Posłowi R.P. w Bejrucie. Sprawozdania te po ich skontrolowaniu i zatwierdzeniu przez Posła R.P. będą podawane do wiadomości publicznej. Posel R.P. władny jest w każdym czasie zarządzić kontrole Funduszu, wyszczególniając odpowiednie kontrolera.

Po wprowadzeniu tych dodatkowych poprawek uzupełniających, P.R.O. postanowiła jednomyślnie regulamin Funduszu przyjąć i przesłać p. Posłowi R.P.

Jednocześnie, wobec tego, że regulamin nie o tym nie mówi, - P.R.O. jednomyślnie powzięta uchwała uznała, iż rozumie, że funkcje dyrektora i członków Kuratorium Funduszu są bezpłatne i honorowe, i postanowiła zapisując ten swój pogląd do protokołu, - podać go do wiadomości p. Pała R.P.

Następnie - zgodnie z par. 7 Regulaminu P.F.O. - przystąpiono do wskazania 8-miu osób, z posród których Posel R.P. ma powołać czterech członków Kuratorium.

Z posród 10-ciu osób, których kandydatary zostały wysunięte, po przeprowadzeniu głosowania kartkami i obliczeniu oddanych głosów przez skrutatorów (pp. Piałucha i Terlikiewicza), - otrzymali najwięcej głosów:

1. p. WIRPSZA	= 12 głosów	6. p. TUREK	= 11 głosów	
2. BABROWSKI	11 "	7. ZASZCZYNSKI (sen)	11 "	
3. JASZCZOLT	11 "			
4. SWIEŻAWSKA	11 "	8. KASINSKI	- 9	aequo loco
5. Ks. TOMASIK	11 "	SCHMIDT	- 9	

Liste powyższa kandydatów postanowiono przedstawić p. Posłowi R.P. zgodnie z par. 7 Regulaminu, - wraz z wyciągiem odnosnego ustępu protokołu.

Co do p. III porządku dziennego: Sprawozdanie Komisji dla szkół powszechnych i sprawy z tym związane.

P. Babrowski, jako przewodniczący Komisji, referuje sprawozdanie z działalności Komisji szkół powszechnych, wyznaczonej przez P.R.O. na posiedzeniu z dn. 9 IV b.r.; (ob. prot. z posiedzenia Nr. 2 P.R.O.), odczytując protokół Komisji z dn. 17 IV 1947 i zapatrując je w wyjaśnienia rzeczowe. (Protokół Komisji dla szkół powszechnych ob. akta P.R.O.).

W dyskusji zabierali głos:

- a/ P. Piałucha, który omawia sprawę szkół powszechnych w związku z tym, że posiedzenie Komisji odbyło się w kwietniu i że od tego czasu różne postulaty Komisji wprowadzone zostały już w życie; inne czekają natomiast na załatwienie. A więc: 1/ kursy zajęć praktycznych dla nauczycielstwa (łącznie z kursami języka angielskiego) rozpocząć się mają około 10 VII r.b.; 2/ zostały również zorganizowane zajęcia wakacyjne dla młodzieży szkolnej; 3/ zaproponowane przez Komisję opłaty za świadectwa szkolne - zostały we wszystkich szkołach wprowadzone i dały pokazne wyniki na rzecz Polskiego Funduszu Oświatowego, którego potrzeba powszechnie jest odczuwana;
- 4/ Weryfikacja nauczycieli i wydanie dokumentów stwierdzających kwalifikacje nauczycielstwa oraz przebieg pracy na uchodźstwie - ma być przeprowadzona we wrześniu;
- 5/ Postulat co do zorganizowania kasy VII-ej szkoły powszechnej będzie mógł być załatwiony, natomiast polkolonie ze względu na brak dzieci nie będą mogły być zorganizowane;
- 6/ Sprawa zakontraktowania lokali szkolnych, z wyjątkiem Baabdatu - została już przeprowadzona;
- 7/ Na pomyslniej drodze również jest sprawa opieki lekarskiej dla dzieci szkolnych; gorszej jest sprawa opieki dentystrycznej; ciężka jest sprawa szkoły w Rumi, która musi być wlikwidowana, a że ze względu na to, że - po wyjeździe rodziców z dziećmi do Anglii, do Kraju lub do innych ośrodków pozostać tam ma zaledwie 10 dzieci w wieku szkolnym i to z wszystkich klas. ~~P. Piałucha~~ P. Piałucha tedy, jako kierownik szkolnictwa prosi o poparcie tej sprawy przez wyrażenie opinii Rady.

W dalszym toku dyskusji, w której uczestniczyli pp. Jaszczolt, Babrowski, Piałucha i Tyszkiewicz, zajmowano się przede wszystkim sprawą likwidacji szkół w Rumi która ~~wszystkim uczestnikom~~ (zwłaszcza p. Jaszczolt) uznal za bardzo drażliwą i poruszającą opinię publiczną, lecz która w tym konkretnym wypadku - wszyscy mówcy wobec małej liczby pozostających dzieci uznawali za konieczną, aczkolwiek pożądaną byłoby naogół i zasadniczo likwidowanie szkół jedynie w wypadku likwidacji samych osiedli.

Po zakończonej dyskusji sprawozdanie Komisji dla szkół powszechnych przyjęto i zatwierdzone w całości, zgodzono się również z tym, że zwiniecie szkoły w Rumi, wobec okoliczności wyluszczonej - jest z początkiem nadchodzącego roku szkolnego - nieuniknione.

Jednocześnie wyrażono opinie, by posiedzenia Komisji szkół powszechnych, jak reszta i innych Komisji, odbywały się niezależnie od posiedzeń Rady lecz częściej w miarę potrzeby.

Go do p. IV porządku dziennego: Sprawozdanie Komisji dla szkół średnich..

P. Piekarski, jako przewodniczący Komisji - przedkłada sprawozdanie z działalności Komisji szkół średnich, odczytując protokół jej posiedzenia z dnia

Łącznie z tym przedstawia, poza paru innymi pomniejszych, dwie najważniejsze sprawy, którymi się zajmowała Komisja szkół średnich i którymi wypadnie się zająć P.R.O.

1° Sprawa komasacji dwu szkół średnich ogólnokształcących, 2° sprawa zmiany programu i reorganizacji nauczania w liceach ogólnokształcących przygotowujących do ~~studium wyższych~~ studiów wyższych.

Go do pierwszego zagadnienia, w którym chodziłoby o skomasywanie gimnazjum i liceum w Ghasirze i Baabdadzie - to ze względu na to, że sprawa ta była już wielokrotnie rozważana pod różnymi kątami widzenia przez rozmaite zespoły o komisje, - mówca stwierdzając tylko fakt poruszenia opinii ogółu ta sprawa - nie wdaje się w jej rozważenie bliższe, pozostawiając to innym. Natomiast ze szczególnym naciskiem, podnosi sprawę programowo-organizacyjną liceów. Sądzi, że wobec warunków emigracyjnych konkretnych (brak książek, tablic, pracowni) należałoby usunąć różnice między liceum humanistycznym a matematyczno-przyrodniczym i cały nacisk położyć - ze względu na wymagania w zakresie studiów wyższych - na nauczanie w zakresie przedmiotów ścisłych, matematyki, fizyki i chemii, szczególnie zaś tych dwu ostatnich, wskazując na plynące dla wiedzy ucznia szkodliwe skutki z konieczności nie zdawania egzaminów z pewnych przedmiotów. Wyznacza zdaniem, iż należy skonstruować nowy program nauki w liceach, zmierzający do wprowadzenia typu jednego liceum ogólnego - z należytych naciskiem na naukę fizyki i chemii. Łączy się to, zdaniem mówcy ze sprawą przygotowania abiturientów licealnych polskich do studiów wyższych w szkołach obcych - i do t.zw. matrykulacji (matriculation) w szkołach wyższych angielskich, połączonej z odpowiednimi egzaminami. Należałoby tedy posiadać programy, określające wymagania w zakresie tych egzaminów, i do nich zastosować w dużej mierze nauczanie w liceach.

W dyskusji zabiera głos p. Strzeboszowa, 1° stawiając pytanie, czy P.R.O. w Libanie władnajest ~~rozstrzygać~~ rozstrzygać i rozstrzygnąć aż tak zasadniczy problem, jak zmiana programów różnych typów licealnych; 2° nie kwestionując konieczności położenia nacisku na nauczanie przedmiotów ścisłych, zwłaszcza fizyki i chemii w nauce licealnej, wyraża obawę, by to nie pociągnęło za sobą upośledzenia przedmiotów humanistycznych a zwłaszcza ~~polo n i s t y c z n y c h~~ polonistycznych, które w naszych warunkach uchodzących nie tylko ze względów koniunkturalnych, praktycznych i chwilowych, ale ze względów zasadniczych odegrywać przede wszystkim winny nader poważną rolę.

Nawiazuje do przemówień p. Piekarskiego i p. Strzeboszowej, - p. Piałucha stwierdza, że wprawdzie Ministerstwo W.R. i O.P. upoważniło poszczególne ośrodki

uchodzące do wprowadzenia doraźnych zmian programowych w nauczaniu, dostosowując je do konieczności i warunków miejscowych, - nie idzie wszakże tak daleko, iżby się godzić na wprowadzenie zmian ustrojowych i szkolnych.

Ze względu na rozległy zakres zagadnień poruszanych p. Tyszkiewicza zgłosił wniosek formalny a/ by zagadnienia programowe naraził w dyskusji i zlecił je do należytego przedyskutowania i opracowania w Komisji szkół średnich, któraby wnioski swoje przedłożyła Polskiej Radzie Oświatowej - przed koncem lipca, t.j. przed 30 lipca r.b.; i b/ by przeprowadził dyskusje na plenum Rady obecnie już jedyni w sprawie komasacji gimnazjów i liceów w Ghazirze i Baabdadzie.

Obydwie części wniosku formalnego p. Tyszkiewicza przyjęto jednomyślnie, wobec czego w dalszym toku dyskusji P.R.O. zastanawia się wyłącznie nad sprawą komasacji.

P. Tyszkiewicz stwierdza, że projekt komasacji został - bo musiał być - wysunięty - przed Urząd do Spraw Oświatowych 1° ze względu na to, iż w najbliższym roku szkolnym skutkiem wyjazdów, już szarych i mających nastąpić, znacznej liczby uchodźców polskich z Libanu, a w tym znacznej liczby młodzieży szkół średnich - sztyt maly odsetek dzieci zostałby w gimnazjach i liceach w Ghazirze i Baabdadzie, co musiałoby pociągnąć zapewne różne trudności natury finansowej. Ale nietylko to: 2° brak osób posiadających należyte kwalifikacje nauczycielskie, których ilość przez przewidywane wyjazdy może się jeszcze bardziej uszczuplić. Przy komasacji mogłoby oczywiście nastąpić polepszenie stanu rzeczy, zarówno pod jednym jak i pod drugim względem, a stan nauczania w jednym skomasowanym zakładzie naukowym znacznie się podnieść. Ten wzgląd był główną pobudką do zgłoszenia przez Urząd "projektu komasacyjnego", nie mówiąc już o innych względach, np. lokalowych, - pomimo iż Urząd zdaje sobie sprawę z tego, że przeniesienie znaczniejszej liczby rodzin dzieci byłoby połączone z nieuniknionymi kłopotami, a nawet kosztami dla tych, którzyby musieli się przenieść. Lecz sprawa została gruntownie sbadana i omówiona kilkakrotnie, i mowa - ze względu na dobro sprawy podtrzymuje w dalszym ciągu postawiony dawniej wniosek komasacyjny, prosząc o wypowiedzenie się Rady w tej kwestji.

P. Piałucha wyjaśnia dodatkowo, że nie co innego, jak tylko motywy, płynące ze względów personalnych (w zakresie składu nauczycielskiego) i liczbowych stosunków uczniów - po wyjazdach bowiem na oba zakłady pozostanie zaledwie 130 uczniów - skłoniły Urząd Oświatowy do podjęcia sprawy komasacyjnej.

W dłuższym przemówieniu p. Jasackolt wyraża zastrzeżenie przeciwko zgłoszonemu projektowi komasacji: 1° połączone to by było z dużymi trudnościami dla rodzin uczecej się młodzieży, zmuszonych w dużej liczbie przenieść się z jednego osiedla do drugiego i wywołałoby to - często nieuzasadnione - sady krytyczne i rozgłoszenie w środowisku domowym, co stałoby się pozawką wychowawczą dla młodzieży, wychowawanej przecież nietylko w szkole ale i w domu; 2° przyczyniłoby się do zaognienia stosunków między uchodźcami i podkopac zaufanie do władz kierowniczych, co mogłoby w skutkach być dość żalosne, a z czym się też poważnie liczyć należy; 3° przedstawiane tu względem podniesienia poziomu nauczania w szkołach - wydają się mowy mało przekonującymi, gdyż szkoły dotychczas należały do spełnienia swego zadania, i trudno czegoś więcej wymagać od nich w naszych warunkach uchodźczych; 4° momentem rozstrzygającym mogłoby tu być względy budżetowe, ale czy istotnie zabieg komasacyjny dałby tak poważne, jak się przewiduje oszczędności? mowa wąpi o tym i uważa to za wielce problematyczne, skoro i przenosiny, połączone z komasacją nie mogłyby się obejść bez kosztów, a już i teraz słychać o gotowości wielkiej obniżki wycenki komornego od lokali szkolnych, a nawet częściowego ich udzielenia bezpłatnie, na co by skłonni byli nawet właściciele nieruchomości, byle tylko by pozostawić rzecz w stanie dotychczasowym; 5° a zresztą wszystko ma charakter płynny, rzekome uporządkowanie stosunków szkolnych przez przeprowadzenie komasacji możnaby zdaje się obliczać na bardzo krótką metę czasową, - i wskutek tego: rzecz cała nie zapowiada wyników konkretnych. 6° Już jeżeli komasację przeprowadzić trzeba było koniecznie, - to mowa sądzi, że raczej należy ograniczyć tylko do komasacji liceów, by wielka wędrowka przesiedleńcza uchodźców, i tak już wciąż zmuszonych przenosić się z miejsca na miejsce, - ograniczyć do minimum i wywołać jak najmniej oporności w społeczeństwie.

W dalszym ciągu wypowiadają się za komasacją, jako koniecznością, pożyteczną dla sprawy i dla uczącej się młodzieży: p. Tyżkiewicz, który sądzi, że opory społeczeństwa, jeżeli sprawa jest uznana za dobrą i pożyteczną nie powinny odegrać większej roli; ks. Tomasiak, który sądzi, że przez odpowiednie wywężenie na umysł można i należy gasić, mogące wynikać w związku z przeprowadzeniem komasacji zagrożenie; wreszcie p. Babrowski i p. Sylwanowicz, który w razie komasacji sądzi, iż ze względów lokadowych i zdrowotnych raczej należy myśleć o skomasowaniu szkół w Baabdadzie, a nie w Ghazirze.

P. Jaszczołt raz jeszcze wypowiada się przeciw komasacji, akcentując, że osobiście i rodzinnie nie bada zainteresowanym w sprawie omawianej, - uważa, iż w tej tak bardzo poruszającej opinii sprawie należy operować raczej nie przewidywaniami, ale konkretnymi faktami. Nie należy się tylko kierować dobrem młodzieży, ale i względem na starszych, którzy wobec oczywistej czy faktycznej konieczności będą musieli się z nią pogodzić. Chodzi tu o to by te konieczności ściśle i zupełnie konkretnych mówca posiadać nie będzie, - nie może wziąć udziału w takim czy innym rozstrzygnięciu sprawy komasacji - i prosi o dostarczenie tych danych i materiałów, któreby mogły poprzeć konkretne ustosunkowanie się do sprawy.

Na zapytanie przewodniczącego czy sprawa budżetowa jest w danej sprawie decydująca, p. Tyżkiewicz stwierdza, że, waczkolwiek jest ona w tym wypadku, jak w innych bardzo ważna i może nastreczyć istotne trudności, jednak nie powinna stać tu na pierwszym miejscu i nie jest jedyną. Rada Oświatowa powinna w tej sprawie wziąć pod uwagę bardzo doniosłe zagadnienia.

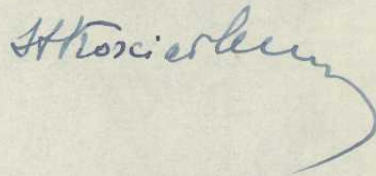
Po tym wyjaśnieniu, z powodu spóźnionej pory P.R.O. postanowiła odroczyć dalszy ciąg niniejszego swego posiedzenia do dnia 11 lipca, w piątek, poczym przewodniczący prosi zebranych o przybycie w dniu oznaczonym na godzinie 9-ta do lokalu Instytutu. Prosi również o wzięcie pod uwagę, następującej okoliczności: czy nie należałoby liczyć się z tym, iż ci z posród nauczycielstwa, jeżeli, jak słyszeliśmy są wśród nich tacy, którzy zadaniu swojemu sprostać mogą z trudnością, - nie mogą mieć do pewnego stopnia zadania ułatwionego, gdyż mają do czynienia z mniej licznymi grupami uczniów w poszczególnych klasach szkolnych. To byłby względ, który przemawiałby przeciwko komasacji, ale tylko częściowo, gdyż nawet w razie jej przeprowadzenia, zespoły klasowe nie byłyby liczne.

Zebrańie przerwano o godz. 12 min.40.

Sekretarz:



Przewodniczący:



Protokol № 3

Exponencia Pol. Raz. Dan. u Liby
z d. 4 lipca v. 1947

Powzdeli listy:

Obecei uoloz Rady pp. ¹⁾ Bytows, ²⁾ Bytows, ³⁾ Jancut
Kowalew - ⁴⁾ Tynnowska, ⁵⁾ Lawlona, ⁶⁾ Prodele, ⁷⁾ Prodele
9) Lawolew "Stekub" Perlas ¹⁰⁾ u Beunas
Meowd pp. st. kuz - do powoz probab rapora
p. leki job. - ¹¹⁾ Kowalew: pp. Kowalew (powoz ¹²⁾ Kowalew
Kowalew (powoz ¹³⁾ Kowalew), Kowalew -

Kowalew (powoz ¹⁴⁾ Kowalew)

Co do p. I powoz ¹⁵⁾ Kowalew. ¹⁶⁾ Kowalew x 2 ¹⁷⁾ Kowalew
puzta u carii.

Co do p. II ¹⁸⁾ Kowalew. ¹⁹⁾ Kowalew
puz Pol. F. O. u Liby.

pp. Kowalew P. F. O. u Liby po cele ²⁰⁾ Kowalew; ²¹⁾ Kowalew
Kowalew. Kowalew ²²⁾ Kowalew u Kowalew ref. p. ²³⁾ Kowalew
Kowalew ²⁴⁾ Kowalew u Kowalew puz Kowalew
z d. 29 IV

Reg. F. O. 6) Projektu Regulacii
uwa za ²⁵⁾ Kowalew do ²⁶⁾ Kowalew, ²⁷⁾ Kowalew
uwa do ²⁸⁾ Kowalew puz ²⁹⁾ Kowalew R. B.

Bo ³⁰⁾ Kowalew ³¹⁾ Kowalew, u ³²⁾ Kowalew, ³³⁾ Kowalew u ³⁴⁾ Kowalew
Jancut ³⁵⁾ Kowalew ³⁶⁾ Kowalew, ³⁷⁾ Kowalew; ³⁸⁾ Kowalew ³⁹⁾ Kowalew
puz: 1) uwa ⁴⁰⁾ Kowalew ⁴¹⁾ Kowalew puz ⁴²⁾ Kowalew
i 2) uwa ⁴³⁾ Kowalew ⁴⁴⁾ Kowalew - ⁴⁵⁾ Kowalew. i ⁴⁶⁾ Kowalew
puz ⁴⁷⁾ Kowalew u ⁴⁸⁾ Kowalew ⁴⁹⁾ Kowalew, ⁵⁰⁾ Kowalew
puz ⁵¹⁾ Kowalew ⁵²⁾ Kowalew, ⁵³⁾ Kowalew i ⁵⁴⁾ Kowalew
puz ⁵⁵⁾ Kowalew ⁵⁶⁾ Kowalew u ⁵⁷⁾ Kowalew

Regulas P. F. O. ⁵⁸⁾ Kowalew ⁵⁹⁾ Kowalew ⁶⁰⁾ Kowalew
a) u ⁶¹⁾ Kowalew ⁶²⁾ Kowalew
uwa ⁶³⁾ Kowalew R. B. ⁶⁴⁾ Kowalew ⁶⁵⁾ Kowalew
do ⁶⁶⁾ Kowalew u ⁶⁷⁾ Kowalew

b) do ⁶⁸⁾ Kowalew puz ⁶⁹⁾ Kowalew ⁷⁰⁾ Kowalew
Kowalew: ⁷¹⁾ Kowalew ⁷²⁾ Kowalew

Co cyens, probab ⁷³⁾ Kowalew. P. R. O. u ⁷⁴⁾ Kowalew
puz ⁷⁵⁾ Kowalew ⁷⁶⁾ Kowalew. ⁷⁷⁾ Kowalew. ⁷⁸⁾ Kowalew
puz ⁷⁹⁾ Kowalew ⁸⁰⁾ Kowalew

do p. Powoz R. P. ⁸¹⁾ Kowalew
u ⁸²⁾ Kowalew
uwa ⁸³⁾ Kowalew ⁸⁴⁾ Kowalew
puz ⁸⁵⁾ Kowalew ⁸⁶⁾ Kowalew
puz ⁸⁷⁾ Kowalew ⁸⁸⁾ Kowalew
puz ⁸⁹⁾ Kowalew ⁹⁰⁾ Kowalew
puz ⁹¹⁾ Kowalew ⁹²⁾ Kowalew
puz ⁹³⁾ Kowalew ⁹⁴⁾ Kowalew
puz ⁹⁵⁾ Kowalew ⁹⁶⁾ Kowalew
puz ⁹⁷⁾ Kowalew ⁹⁸⁾ Kowalew
puz ⁹⁹⁾ Kowalew ¹⁰⁰⁾ Kowalew

4/VII 1) protokół. przyjęty.

2) kwestia funduszu referowana przez prof. Szarda. his p. Tyńb. o referowanie przez (Koc. Tyńb. 2) Piastucha 3) Picharski 4) Januoli 5) Zagrodnik 6) Bajkowski 7) Terlikiewicz, 8) Samolewicz, 9) Strasz 10) Sylwanowicz 11) Koryciakowski, 12) Kosiński 13) K. Tomasił, 14)

P. Tyńb. referuje, że fundusze maturalne są polycy z zrodet angielskich, a niechrestowym obrotu. Fundia min. nie są finansowane przez ang. więc musi być samowystarczalny. (składni his bednie: 1) Bratnia Pan, 2) Organizacje miedz. 3) Składni. Kwestia powstanie do administracji funduszy maturalnych nie do Rady, ale do której należy opiniowanie i ustalenie regulaminu. Polacytaje protokół z Kon. Funduszu: masignia odnowy projektu regulaminu i przedstawi do uchwały Rada.

Prof. po przeczytaniu projektu regulaminu, prosi o wypowiedzenie się obecnym.

P. Januoli. Co do par. I prosi o wyjaśnienie.

P. Tyńb. Oile Funduszu bednie zalegalizowanym przez wt. lib. moze his taci osobę prawną.

P. Samolewicz. wyjaśnienie, że jeśli his moze i ma prawa ~~zawierai umowy~~ z innymi tak samo staje his osobę prawną.

P. Januoli. jest ochwienego zdanie że nikt nie wie sobie sam osobności prawnej nadai, że tyłko władze moze um nadai.

Tyńb. wyjaśnienie, że minister powola his na elim Funduszu a zamach polskich bednie miało os. par. ale ma teraun ^{inoway} lib. odpowiedai bednie Poset.

153 - Pr. Janowski i Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Janowski ze Pr. Tyrb. i Pr. Kosiński w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Pr. Tyrb. w sprawie zmiany w sprawie

Bajloni kraia ie ilosi ⁷⁷ Stanonish tptenunghol
noney abudha nauhanie

P. Tyr. prop. Turke at.

P. Terl. prop. ks. Zaonlicgo.

P. Tyrk. prop. na herbas glos.

Prof. porohije do komisiji shent.

P. Platusha i Terlikieniera
Gjioson

Komisija agdana mynib: glos. 13. 1) Mispone

Sprawy fundusku mysers.

III punkt. sprawy ^{komisiji} ^{ktora} porowieshu
P. Akbroski referuje sprowozdanie

myjainia ie melarata e aptatash date elbrea mynib
gdyi z typt aptat. spitywata tuma 1130 i na reu Pore
1/2 tulu. ^{za spozad usank.}

Gyshuya. Platusha kraia ie ad hrietim do chis
dostaty zatamiane rone sprawy.

1) kurs rajji praki, elu nauer. rozposun. is
10/vii elu 12 nauer. i 12 imph (kursy aug. nosr.)

2) walacynie rajjie elu mitochien organizowana
zwicelna bibl.

3) dytaly minionsa bez sprawion

4) sprawa awyfitajji bezdie zatamiane
re mrasun.

5) klase 7-a organizowaje tis.

6) Pptkolonic mie unajdyje shiesi
shiesi pnoskholunghol brak.

7) Lokale mynajete poro. Baabdudle

8) 2 bpicha komystais u Baabdudle

Tyr. Onhole a Rumii bezdie zlikwiobran
prosi tytho pnod shury's o opimie. ^{Bytoby mskasauer shy}
Pjita my shiesi huty kadane? ^{prosi shi. Komisji adhyraty tis}
^{mesur. regularnie}

Sprawozdanie Komisji Khor porocnych mych

155.

Janeroli. O whole a Rumii. Sturny speech bez amiake.
Tylho rebu nie prauosie khvicher pikhidhorania vseredhoie.
Tynh. prasi o odpowiede. po referacie khor sredumel
P. Dabrowski Byj asnia ze a Rumii zostalo 10 chieci
i to a roimych klas. Alatego Komisija prauosie ushrat
vkhidhorania khor.

Prof. wa Ten Temat pers stov.
I zapytuje sy nihi nie sprecisnie?
Sprawozdanie Komisji Khor porocnych
P. O. prujmuje.

IV Prof. nauosia ze R. O. muni opierai sig na spravozdanie
Komisji. i akrestuje. (aby nemi; i dohtadunij)
Khor
Khoru neolue. P. Picharski

Ze dne zagadunien. Komisija khor 2) prauosie
referuje sprav Ghair - Badbat. Cety jej pohlidog.
Komisija (stajnej ushrat) ze Baabdat. istinie bednie.
Prasi rebu. hngedove sayunih.

Tyol prasi o gios a spravie form (re dlyshurajenij)
punchij dnie. I prasi o adunij dnie protokun.
P. Picharski adunijuje.

Programy:
Alyshuraj. Chodri o reorganizacii liceum
i dlohtoboranie do mynuzai uschli myjnykh dny
Ktachi naitsh na uschie nacie na nauk
Sci hnysh. Istalunie imysh agraniunov do liceij
rebu liceum nie byto humanistyczne. I zovra sig
do R. O. o prauosie ushratij ~~et~~ co amiau i do
reorganizacii liceum na imysh podstranij
Pracovnic fiz. rebu byty hngedric, dby uspi tel 1911
js Toreba. hngi predmiot to chemia. Predmiot 1210
jest rovnie naimy. Wa hioiej potrebie otosic
nauyriche. Programy konkretnie rebu R. O. my
step 1) ^{dechija zotimierdenie} ze liceum prouosie byi humanist

Prof. Prosi żeby się ^z tym poradzili w tym

Sybrauowicz Brysonu, że dotychczas nie ma w tym
ni w którym miejscu miałyby być
skomponowane składe. (Czyli niego Baal)

(Tym. form. żeby tylko formalnie sprawa
komponowania się nie.)

Dabrowski, Chodź, komisarz, obrot
płot. (Chodź: Baal). Ze komisją jest
komisarz.

P. Janowski. Operuje się przewidywaniami ale
nie faktami. Wadzi siarzyni nie przesła
dnie do porędku. Proba komisji będzie
musieli się pogodzić. Myślaliśmy o tym
ze komisją i jego (Janowski) przesła bez
komisji, no ale której R.O. nie może
dla nikomu. Bo nie ma żadnego comite-
riatu, ani cyfrowe, ani budżetowe. Oni w tym
nie mają nic indywidualne.

P. Tym. Proponuje żeby wobec pewnej go-
diny ^{Prze} ~~prze~~ ^{prze} ~~prze~~ do następnego zebra-
nia przysłać o godz 9. 11.47

Prof. zadat że kwestie budżetowe jest
podst.

Tym. Ramono o kwestie budżetowej,
ctie otrzymat jeszcze zezwolenie od
Angliki. Bredowski to nie sporaduje
ko Angl. ~~Prze~~ Zauważa że tymat że
ktos z Angliki przysłał chce się starać o
zaproszenie za urlop.

Prof. słoni o naukowych a liencych
skupiskach słoni.

a staje się ogólnym. Trórnierze żeby
mouha fizyki i chemii była porępo-
rachana dohadniczy.

b) Sprawa przygotowania do obywat. photo.
Kwestja przygotowania do matriculation, który
jest egzaminem na innym poziomie niż w
matura. etie anany program i w
jakim zakresie przedmiotów.

(P. Tynd. w kwestji formach. uważa, że przedkresuje P. Szary,
gdzie radnie rozporządzenie jest rozstrzygnięte)

Prof. Dr. Szymon za przedstawienie uchwał
Komisji i za głosy nawet Krystyki.

P. Stremb. Czy R.O. (pytanie) jest ~~na~~ w stanie
rozstrzygnięcia sprawy programowe. Teby uamy
zagościć i wprowadzić w nich niektóre
działki nauki na nauki teoretyczne
których humanistyki. Czy R.O. jest
prawnym wprowadzić też daleko
ideje reformy w programie. Czy nie
materiały otoczyć opisać różne przedmioty.

P. Tynd. Głównie wprowadzić dyskusję.
Prosi aby problemy ~~z~~ Pichardiego porępo-
wała Komisja etia nt. sr. aby się wyponie
działa R.O. do tych problem, które Kom.
jui zatwierdziła. Takie stania uważa

Prof. Przechyba się żeby ~~R.O.~~ i żeby Komisja
rozstrzygnęła problemy programowe do 30 lipca
i następnie przedstawiła R.O.

P. Adamczak stwierdza, że skłoni Osu
upomnieć do zmiany programu ale nie
do ustrojowych. Możliwe wprowadzić
zmiany programowe.

Typh. 1) Komisarze. Wskazanie (Przebieg choroby i ko-
 muniowa katastrofa. Brak saury i niedostatek
 na kwalifikacje. Pierwszy wyjazd przedstawiczy do
 Komisarze. Drugim jest wyjazd przedstawiczy ludzki
 Przed powrotem do Anglii. Ten moment zwi-
 azany z reorganizacja programow i wyjazd
 przedstawiczy do Komisarze.

Jego wnioski i wnioski do wyjazdu jest za
 Komisarze.

P. Janowski. ^{Przyjazd} ~~Przyjazd~~ Komisarze, ~~komisarze~~ ale my one
 sa. Wazniejsze wyhodzenie a domni. Zaograniczenie
 swiad ludzki. Istnie Ghazire i w Basle. Ktoz staj
 na mysloni. Przemie setki osob jest rens nie-
 przedane i w skutkach rensine.

Jest jedyna racja to sprawy budietowe. Gdychy
 wreny nie wprowadzi to ogromne oszczednosci.
 Mydlajz sie problematyczne. Wnysito ma chara-
 kter ptyng i nie nie wprowadzi uporedkowania.
 Wyhodzenie z ratowania ie poruczenie setki
 ludzisci bytoby ciezkie. Trzeci jzeli to
 byj mni, to raczej licum Thomasowic.

P. Typh. Wprowoz: spotarcistwa nie jest ai takim
 argumentem. Reforma ma przyjsci znowy
 dla choroby.

P. Jatusha Przyrzaje ie motyng do komisarze sa
 mady personaludy. Wastepnie sypni i dosy
 choro choroby. Licby unikngi przed rozporo-
 sieniem rohu kholnego ratowania, notanso-
 ze w momencie wyjazdu do Anglii
 postaje 130 choroby a obu kholach.

Typh. 1

P. Tamasih. Widzi ie przyngi stanijs na tyu migy
^{dobro} choroby. Jest za komisarze, z mally
 ngansi zaograniczenie ludzki.

P R O T O K O L Nr.3

dalszego ciągu posiedzenia Polskiej Rady Owiatowej w Libanie
z dnia 11 lipca 1947 r.

Porządek dzienny: ob.pp.4 i 5 porządku dziennego w protokole Nr.3 posiedzenia P.R.O.
z dn. 4 lipca 1947 r.

Obecni członkowie Rady pp.: Bajkowski, Babrowski, Jaszczolt, Koscialkowski, Krzewinski,
Kryzhanowska, Pialucha, Piekarski, Samolewicz, Strzemboszowa, Sylwanowicz,
Terlikiewicz, Tyszkiewicz.

Nieobecni pp. Kocuper, ks. Tomasiak. - z powodu innych zajec. P. Bajkowski z powodu
zatrudnien zawodowych zmuszony byl opuscic zebranie o godz. 11 min. 40.

Przewodniczy prof. Stanislaw Koscialkowski, protokol prowadzi p. M. Golaszewska.

Posiedzenie rozpoczeto o godz. 9 min. 30.

*

Po zagajeniu niniejszego dalszego ciągu posiedzenia, ktore rozpoczelo sie w dniu 4 -ym
lipca, przewodniczacy przypomina, iz obrady przerwane zostaly z powodu spoznionej
pory przy omawianiu spraw szkolnictwa sredniego, i celem przypomnienia, z rozdanego
zebraniem protokola Nr.3, odczytuje ustep odnosny, dotyczacy p.4 porządku dziennego
(sprawozdanie Komisji dla szkol srednich i sprawy z tym zwiazane), wstawiajac dal-
szy ciąg dyskusji w tym przedmiocie.

P. Strzemboszowa przytacza przewidywane dane cyfrowe, dotyczace liczby uczniow
szkol srednich w Ghazirze (87 uczn.) i w Baabdadzie (113 uczn.). Odnosnie kwalifi-
kacji nauczycielskich - to, zgodnie z wnioskiem Komisji zweryfikowanie ich ma ~~znaczenie~~
~~nie~~ nalezec do Komisji weryfikacyjnej. Naogol siły nauczycielskie szkol srednich
polskich w Libanie podzielic mozna na grupy: a/ osob, ktore maja pelne kwalifikacje
nauczycielskie z przed wojny; b/ osob, posiadajacych wyksztalcenie wyzsze (inz., praw-
nicy) ktore jednak kwalifikacji nauczycielskich w scislym tego slowa znaczeniu do
nauczania w szkolach srednich - nie posiadaja; c/ wreszcie osob, ktore posiadaja
kwalifikacje do nauczania w szkolach powszechnych jedynie, lecz z powodu braku sil
nauczycielskich pelniak i kwalifikowanych pracuja na uchodźstwie w szkolach srednich.
Oczywiscie dac nalezy do tego, zeby w szkolnictwie srednim zatrudnione byly prze-
de wszystkim osoby, posiadajace odpowiednie kwalifikacje formalne. Chodziliby tu nie-
tylko o Ghazir i Baabdat, ale i o Zuk, ktorego szkoły srednie rowniez odczuwaja
brak sil wykwalifikowanych. Na skomasowaniu tedy zyskaby mogli pod tym wzgledem i
stan szkol srednich w Zuku.

W dalszej dyskusji zabierali po kilkakroc glos inni mowcy.

P. Tyszkiewicz w parokrotnym przemowieniu naswietla sprawe z punktu widzenia
trudnosci budzetowych, nie dajacych sie uniknac przy malej liczbie uczniow, a znacz-
nej liczbie zatrudnionych nauczycieli i uwaza, ze pomimo plynneho stanu rzeczy, nale-
zy juz teraz liczyc sie z koniecznoscia komasacji, co do ktorej zreszta w Urzedzie
szkolnym nie zapadla sadna decyzja definitywna. Z tego powodu cenna bylaby opinia
P.R.O. w tej sprawie, jako organu opiniodawczego. P. Pialucha uwaza komasacje za zy-
ciowa wprost koniecznosc. P. Jaszczolt sadzi, ze wobec plynnosci stanu rzeczy z osta-
teczna decyzja nalezy sie wstrzymac, aczkolwiek juz dzis przygotowac trzeba opinie
uchodzaca do ewentualnych a koniecznych zmian.

Po zakonczeniu dyskusji merytorycznej w sprawie komasacji szkol srednich, na
wezwanie przewodniczacego wnioskodawcy-pp. Tyszkiewicz i Jaszczolt - skladaja wnioski
swoje na pismie, przy czym p. Tyszkiewicz stwierdza, ze jego wniosek pokrywa sie z
wnioskiem Komisji do spraw szkol srednich.

Po odczytaniu obu wnioskow i po przeprowadzeniu dyskusji nad ich ostatecznym
sredagowaniem, w ktorej wzeli udzial wnioskodawcy oraz pp. Pialucha, Bajkowski i Syl-
wanowicz, ten ostatni proponuje nowa redakcje wniosku, ktora p. Jaszczolt uznaje za
pokrywajaca sie w zasadniczych liniach z wnioskiem wlasnym, proszac o jego wycofanie,
poczym przewodniczacy odczytuje obs wnioski:

p.Tyszkiewicza, który brzmi: P.R.O., po wyczerpującej dyskusji, stwierdza, że komasacja szkół średnich ogólnokształcących w Baabdadzie i w Ghazirze w jeden zakład jest wskazana", oraz p.Sylwanowicza w łącznej redakcji z wnioskiem p.Jaszczolta w brzmieniu następującym: "P.R.O. uważa, że komasacja szkół jest konieczna i nastąpić winna w chwili, gdy warunki będą tego wymagały, na skutek braku elementu młodzieżowego w odpowiednich zakładach średnich oraz w zależności od obsady personalnej".

Za zgodą formalna obecnych przewodniczący poddaje wnioski te pod głosowanie w kolejności ich zgłoszenia. Wniosek drugi (p.Sylwanowicza) przyjęty zostaje w głosowaniu jawnym 6-u głosami, opowiadającymi się za wnioskiem, przeciwko 2-m przeciwnym oraz przy 5-u wstrzymujących się.

Nawiązując do powziętej przed chwilą uchwały, mającej charakter ogólny, p.Pialucha i p.Terlikiewicz stwierdzają, że poszczególne kasy gimnazjum i liceum handlowego były rozbite między Azeltun i Zuk, i że z względu techniczno-organizacyjny czynią koniecznym zespolenie wszystkich klas tych zakładów naukowych w jednym osiedlu, zapewne w Zuku, gdzie w porozumieniu z dyrekcją gimnazjum i liceum ogólnokształcącego możnaby uzyskać lokal odpowiedni.

P.R.O. to oświadczenie przyjmuje do wiadomości.

Po wyczerpaniu sprawy komasacji Rada przystępuje do innych spraw, wysuniętych przez Komisję szkół średnich.

A wiec 2° - do spraw programowych. Po wyczerpującej dyskusji, w której zabierali głos pp. Piekarski, Tyszkiewicz, Strzemboszowa, Pialucha, - uchwalono: prosić Komisję szkół średnich o szczególne rozpatrzenie i przedłożenie wniosków na najbliższe posiedzenie ogólne P.R.O., upowazniając - zgodnie z Regulaminem P.R.O. - do kooptacji w porozumieniu z przewodniczącym Rady odpowiednich specjalistów.

W związku ze sprawą programów i zmian, któreby w naczyniu należało w nadchodzącym roku szkolnym wprowadzić, p.Tyszkiewicz porusza kwestję uzyskiwania matury angielskiej przez młodzież kończąca szkoły polskie, zarówno szkoły ogólnokształcące, jak i zawodowe, oraz sprawę t.zw. "matury" w wyższych szkołach angielskich, uzasadniając konieczność liczenia się z tym faktem. P.Piekarski prosi o dostarczenie Komisji szkół średnich odpowiednich w tym względzie materiałów (programów, podręczników) któreby pozwoliły zorientować się w zakresie stawianych wymagań. Zgodnie z wyjaśnieniem p.Tyszkiewicza - na zlecenie Urzędu do Spraw Oświaty zdobyciem tych materiałów zajmuje się p.Ozarowska. Materiały te będą przekazane Komisji, po ich uzyskaniu.

3° Sprawa weryfikacji. Kwestia ta poruszona w sprawozdaniu Komisji szkół średnich ma być omówiona z p.Posłem, jako przedstawicielem Min.W.R. i O.P. na terenie Libanu, z którym porozumieć się w tej materii ma Urząd do Spraw Szkolnych.

Na tym sprawy szkół średnich wyczerpano.

Co do p.5 porządku dziennego: Sprawozdanie Komisji dla studiów uniwersyteckich i sprawy z tym związane.

P.Tyszkiewicz odczytuje protokoły z posiedzeń Komisji z dn. 1 i 13 maja r.b. uzupełniając je wyjaśnieniami dodatkowymi. Wskazuje na ograniczone możliwości dla nowych maturzystów szkół polskich w Libanie studiowania na wyższych uczelniach w Bejrucie: na francuskich - ze względu na brak znajomości języka francuskiego, na amerykańskim uniwersytecie, ze względu na to, iż najwyżej 12 miejsc zarezerwowane są dla amerykańskich kandydatów i kandydatek zśród młodzieży polskiej na obu działach humanistycznym i mat.przyrodniczym kursu wstępnego t.zw. "Sophomore" - na wszystkich zaś wobec wysokiego kosztu i braku funduszy na jego opłatę. Celem wyjścia z tej trudnej sytuacji podkreśla sprawę Studium Polonistycznego, które w roku akad.1947/8 zdaniem Komisji powinno być prowadzone, oraz sprawę zorganizowania studium ekonomiczno-handlowego, które częściowo przynajmniej zaspokoić będzie mogło gwałtownie nawsuwając się potrzebie.

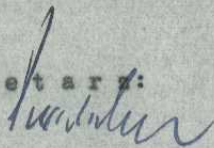
Prof.Samolewicz bliżej wyjaśnia organizację studium ekonomiczno-handlowego, kładąc nacisk na powiązanie studiów ekonomiczno-handlowych a/ z wymogami życia praktycznego, b/ z dostosowaniem do wymagań stawianych na studiach w uniwersytecie londyńskim.

Po dłuższej dyskusji, w której zabierali głosy: Krzyżanowska, Terlikiewicz, Pialucha i inni obecni, - Rada przyjęła sprawozdanie Komisji dla studiów wyższych do stwierdzającej wiadomości.

W związku z podaniem trzech studentów, Żydów, obywateli polskich, posiadających certyfikaty palestyńskie, którzy ukończyli obecnie studia wstępne, - dwaj na Uniw. Amer. (sophomore) i jeden na Uniw. francuskim (P.C.B.), a którzy podania skierowali do P.R.O., - po dyskusji, w której zabierali głos pp/Tyszkiewicz, Jaszczolt, Strzemboszowa, Sylwanowicz i inni - P.R.O. nie uznając siebie za kompetentna do rozstrzygnięcia podan jednostkowych tego rodzaju, - większością 7-u głosów, przy 1 przeciwnym i 4 wstrzymujących się, wyraziła ogólną opinię, że certyfikatowcy, którzy rozpoczęli już studia, chociażby wstępne, i dotąd traktowani byli na równi z innymi studentami, - winni być w podobny sposób traktowani w dalszym ciągu. Jednocześnie zaś P.R.O. nawiązując do tego konkretnego wypadku, upoważniła przewodniczącego do przeprowadzenia rozmowy z p-Posłem R.P., celem ustalenia, a to w związku z Regulaminem Rady, - że rozumie swoją rolę, jako rolę instytucji nie wykonawczej, a jedynie opiniodawczej w sprawach ogólnych, dotyczących oświaty i szkolnictwa na terenie Libanu.

Po wyczerpaniu porządku dziennego, przewodniczący zamknął posiedzenie o godz. 11 minut 40, dziękując zebranych za przybycie i czynny udział w rozważaniu spraw, wpisanych do porządku dziennego.

Sekretarz:



Przewodniczący:

R. J. Ustawa iz moza, zepje co najbliższego
 granic oroltrawski powołujace Komisji
 Zarząd w wybraniomym wydziale i sekretarza
 Polak. na terenie Kobańca.

~~Zdaniem Rady Nalezy o tymi Orzechowickimi
 Nalezy wyznaczyc wydziale i sekretarza.~~

Zdaniem Rady Nalezy zawracam podjęciu o
 tymi o tymi sposobem ciastem, uzasadniajac
 Komisji Zarząd.

Zagaja prof. dokonyuje sesji prod. 4 p. pon. dzien
Tasera stalns sesji dlyshusj na teemus komensajij

P. Strambonore ~~hny~~ dane wyproce przewidziane 180
(Gharis 87, Baabded 113). Co do kwalifikacji to nalezy
to do Rom. mer.). Tu powo osobom posiadajacych kwalifikacje
wymagane przed wojna. Sa tu osoby, ktora maja pewne
brachi, jest natomiast grupa or. nk. se. nauki. kt. porosa
dla siebie porozumienia materialnymi i obradzi kwalifikator.
Wie chodzi tylo o nk. or. Gk. i B. e o wyzszie placi
or. Libanie. Przy komensajij, moimoby obsadzi i do
i tuha. (Gharis na 16 tylo 6 jest kwalif.) Wk slo-
masorain zychatby tuk jako jeden potrzebujs-
yeh.

P. Tynd. Wasnieklemie or anizhu z bucliedomym
rober gunglior. wa adporodnie ilosi dicesi adp.
ilosi madyrych.

P. Platushe 'lhuwagi natyry iysowej, Rozpodywne
kom. nie pod katem Gk. i Bado, ale wyzszie
placi or Libanie. Trudno or obrucyeh narumolaj
glai kachrestne slaus. rober onjardor Trudno
pocin dicesi ktio onjednie ika asob zabrahue
moral dicesi i persueh 2) papiera kiedy ludzie
prabonejs tis o komens. kom. 3) Komensajije lody
potrebne i mung byi. Stokomene i nastepny
or rozporoznien roku, i tylo ella slobra agot

P. Janusoti. stawienue cho dicesi. 'Izadra tis
tis ze stan pinyng nie umowilone kachrestnyeh
slaus. Onyisze tylo omotki, ze spoten. unsi
tis lousy ze smianuami, z agrauiseciuami, dorko-
dri slo kachluisi, ze shaw jest stan pinyng
tyjardy (do anglii) (Zapatr.). Ze or ty - stanie nany kach-
ze nalezy z sadz is sprowe wotny usi tis
i przygotowis agot slo awent, zomian
presedrac dicesi. (stawa anglii, omowa przesadnie
brakien staryeh narumolaj). Wkare is jedy us
ninyng.

P. Tynd. kważa re bledu jest zatorenie nie przed-
 siebra iadnych ~~injadyn~~ si siedlice zatorony
 rehan. Analogiczny stan był przed rokiem, ale
 mimo se było ryzyko wody rok-próczano
 statery uśrednia omypaoli stnie słotowomnie
 do mypaolho. Komarski Treba poropowadze
 i lepicy ~~stnie~~ we rehanie stania form. Komarski

P. B.O. ~~si Rada~~ ma opinie, ma ktery opis kwe
 stnje zatorenie. Reby Rada, mowa re kon
 z punktu widzenia slobra ^{aloty} Rkm. jest kwe
 no.

P. Januot. etie kważa reby termin z punktu
 ... był kwasachienie slobatowym.

Stricrola re jest slalchi od tego reby kwe
 naly kweyomie siedlice. Wte naly podual
 r okrese ptymy. Wproachoi rusian i kwe
 kwas. Stania Komarski. re nie nely kwe
 kom. przygot. spot. do kwe i posucha.

Prof. Prosi reby ci kwey zgranali omoch stony
 ja na pisime (ifrumoweli).

Prof. Adyut. 2. om. Tynd. ^{na kwele} i prosi kwe
 dany o urasachien.

Tynd. kważa re B.O. jest opiniodawcy sryu. igros je
 jest kweym. Rada kwe nie wostoyga, pom
 rejsi stanowoy kwele min Januot re slaje
 wladom kweym zaduyt wshewoy. Gwosow
 albo za albo prosi.

Januot. ~~stnie~~ rola wlad. my kwey i
 ustanowawcyt. Rola Rady i nt. my kwey.
 Rada ma wshewie my kwey i wlad
 my kwey i nie pominy si kwey
 kwey. (Rada moie opinioy).

Rada stancie re kwe, sporadowe rusian
 i to jest opinie sloba wlad my, podwary.

Prof. adretyre om. 1) Tytuł.
2) Januot.

(Tytuł form ze jego omiote pokrywa się a omiote Komisji krot srednich)

P. Pichurski prop.

P. Sybrauowicz omosi poprawke urupetuiasies, "niechciami kiedy zajde sholicuowci spor. listes uciow i personelu"

P. Tytuł wie zgodna sis na poprawke gdyi adruca one sprawe i nie wyserpuje sprawy.

P. Bajlowski omosi poprawk zam. "roharane" "Komisyonu" i (dygryja) o Komisji "maja")

Prof. Amjans ie twi, z Komisji nie mamy

P. Tytuł wyjasnia, ze abt Komisji slapiers (91/111) Komisji zadane bylo ocenic ktory atrodz w wypracowa komasay, one powrotki) Prof. wie podpsany.

P. Januot bytoby maruowem nam zastawem i opinioie o powistych decyzyach,

Tytuł wyjasnia ze slery za nie zapadla.

Sybrauowicz zgiana 3-oi slodathom omiotek

P. Januot skionny jest wykofei trzy omiotek uciwys omiotek Sybr. za Januot

Prof.

Tytuł (Kwestija "roharane" Baylowski) czy Komisyonu

Prof. Amjans omiotek a ponesolu gysty uciwys (mogyry sis zgodna

Giosujisi 1^o om. 5 ze, 6 - porucim, 1^o watry
2 " 6 " 2 =

Komisja Kaucji Krympany.

P. Tynh. Pichorsti Zamina je program oprawy Komisji ale prosí o uchwaly i o materias dla Komisji.

P. Tynh. ^{ie wadlych} Propozycja Reg. R.O. nie ma bez uchwaly mego dyktowania przez Komisji mego R.

P. Strom. Papieru Tynh. aby wyszlo sprawy spronachni do obrad Komisji a z zamieszk. przyjsi do R.O.

P. Piatucha zapytuje czy nie ma Pich. jalsi spec. spraw.

Prof. Prosi aby Komisja zajela sie adoknami tam spraw program. (zgadzaj sie wyszy Pich. zapyt. my wie hauptowal.

Tynh. O materialu Angielski. Propozycja reby skautyrowai miast o weryfikacji stat personelu. Powstaje zagadnienie kto ma tego dokonac? (czy Poch czy Tynh). Po slyshy, z Poch prosí P.R.O. o powstanie 2 komisji, ktoreby dokonaly weryfikacji. (poch, i strah)

Prof. o mypomedicynie - uito nie adp.

Tynh. prof. 3 osoby do Komisji dla khor sr. Piatucha, Strom. Rosinski.

Piatucha myslam, ze etia se niechajadna ze strony nauki, wypty prop. a myslam ze znowa wraza ze ta powinne byc myslane przez Wred O. Tencie z Komisja R.O. wie wiek reby bylo dobre z pros ludzi etymone prawnicy et dobierai

Tynh. Chodzi o to reby uctyho podpisy unedawion stwierdzaj. Rozum. podane nie myslam, ze para ludzi z osmiety. Zeby 2 Komisje zatwierdzic i apicis podaj do miast. Clin.

Janarost. R.O. nie posiada żadnych egzemplarzy
i żadnych uprawnień.

Typh (kandydatem Poset ma powstac)
Prof. Nauwa sprawa mykita z dehydrator obu ko-
missi)

Piatucha kwiaie ie jest zastawony i prosy reby
adstoye is sprawa do jego osobistego porow-
nienia z Postem.

Rada asyriatowa kwiaie ie weryfikacyjn
Komisja powinna ~~by~~ przeprowadzic

Typh, Matematyka grupa maturalna n 47/48
rezerwy emigracyjna. Publikacje matematyczne polskie,
angielskie, albo zondy matriculation albo dwuk
innych univers. grup. Porozumienie jest mierzony od
narych, (w Saidie Komisje Oxford i Cambridge
Jeryk angielski przedwzrostem, Komisja
bechic rozstonych, czy porozumienie w z. 1904
czy uchata, Orarowska (programy i hrijch)
Porozumienie: 7 do zchowania, w najblizszym
miasie.

Piatucha prop. reby Komis. ob. w. reby dostaw
rozpatrywa czy mowilora jest dwutorowem.

Piel prosy o mat. na zbroenie komisji

Terb. raport. czy rowniez i gimn. hrijch.

Typh, myjasma ie przy bliwym powiazaniu program
mowic sig do trobie

Piatucha, myjasma ie ie gim i lesen hrijch.
jest rozbita i kwesja porzucenia jest komiesu
znomn porozumienie.

Prosy reby Rada usharalita ie malsiy
skumawowac khaty hrijch.

Typh kwiaie ie macelowe slyshowaci

Rada przyjmuye do informacyz ie
khaty hrijch. skomawowaci i zuch

Zanimat unais. re jefefi moje prave pomini z uil
1948 Komiteta 120.

Prosi o opimie ^{spitecnie} ^{mytariajere} ^{regoly} z prowdy
dy spowowawia ^{wicuwidum} ^{glyzi} ^{nie} ^{stha}
sam slawelawai aby tie cme ^{maraiat}

Prof. predhatawa ^{amioaki} i prosi a za-
kceptowawie ^{spaw.} Komitete st. myz.

Reola ^{komy} ^{myje} i ^{akha} ^{staje}
spaw. z Komitete st. myz ^{myz}

2) predhatawa
spaw ^{certyfi} ^{historow} ^{do} ^{wasowy-}
guizta

Proba Tego "ie re ob. pol. (choroi moji serc)
2) myznali tie re
3) re ranseti. my stai in
or abalng apichy

Tykh ^{mion} o ^{mich}. (kwesija ich lojalnosc)
ale ^{timierdza}, re ^{Pselidno} ^{nie} ^{nie} ^{potrelny}

Janerolt. sprawa parlamentalna (o Tych Tnech uicuw
nie ^{precim} ^{mim}) ^{hle} ^{myznai} ⁺ ^{schimcuie}
ie ^{poset} ^{apionize} ^{do} ^{Rady} ^a ^{nie} ^{Rada}
Rada ^{mimaby} ^{rebrai} ^{elementy} ⁱ ^{dawawny}
i kwesijamiye roly Rady.

Tykh. Prosi ^{rely} ^{Rade} ^{wisita} ^{edpoms} ^{colnial}

Tykh. ^{duwaia}, re ^{omawia} ^{tis} ^{sprawy} ^{ludai} ^o ^{hto}.
^{myz} ^{tie} ^{nie} ^{nie} ^{nie}. ⁱ ^{radai} ^{zawigaw}

Tykh. ^{myznai} ^{re} ^{zfunduny} ^{polohit} ^{komiteta}
^{Polary}. ^{Zagadnenuie} ^{jest} ^{nie} ^{re} ^{certyfi} ^{hadowy}
⁺ ^{potobymatelan}.

Janarott. Chodzi o to jaki jest zakres kompe-
 tency Rady. Albo one same popierai albo
 ma dyskretytorai siebie i sy mi li' Amier-
 slajne

Sadzi ie ~~R.R.~~ aby prof. min. Zan. i Piatun
 i Tyr. ~~aby usagali~~ ma dyskretytorai agolucie i jak
~~ma~~ ma przyntosi kwor morai i ustalenia
 ospoyacia cngoluy R. i sy mi li' Amier-
 miarudajonym.

Tykh. Cngjasma, ie P. i P. ma autorytet
 (omieromy). ~~...~~ K. i P. one apimiorunie
 luy w zakresie R.O. a P. i P. one zalezy of fundy-

Prof. Referuje i prosi o decyzje.

Tykh. prasyng. jenne ruzi cngjasma ie one z dny li'
 ma refer tykh. Ale w rohu przyntym ~~tykh. uicid pona.~~
 Strucb. Zapytuje dlansgo ^{studies do fundy.} to podane ponda uat-
 piero do chin.

Tykh. bo sprawa studior dhad. jest w Stadium
 prepsitomy. Prosi aby jedit planin nie shu
 rozitnygar adostai do Kowisi.

Janarott. Aoradna ie jedit shodni o zasadulicy
 to raz zataimie kwestis kompetencyi Rady.

Prof. Precyuje.

Tykh. Tykh. Pytanie cy certifikatorow ualany
 przyjeuorai? (Gtosnis - 72a - porucia-1) w 72b-12

Kowisi z decyzulicy kwestie Tykh. Tykh.

Tykh. prosi ieby p. Janarott sprecyrowat swoje
 rozowracenia i upowoiuit prof. do omowienia
 z chin.

Janarott odumania. Chom o zakresie kompetencyi

Rada upowoiuit prof. do przeprowa-
 dzenia rozomony z chin. w zwizku z
 regulamienem Rady.

1. 30. . Kzisthine prof.

Protokol dleho cyga poruceni, N3 28.

P. R. O. z den 11 lipce

Povest dnuj:

ob. pulty 4 i 5 prvku dnuju protokolu

N3 prvku P R O z d. 4 lipca 1947

v5) Kneemlii

Skleci: amokoni Rady pop: 1) Krasen, 2) dytmuz
3) Jamni 4) Kocantel, 5) Kojianca, 6) Pradek, 7) Pikelis
8) Sautlona, 9) Amelubron, 10) Slevanovis, 11) Terlotis

13) Pyubis

krakovec: pp.: Kocapiz; ks. Pomevst - z prvku

nyje rajic

Amelubron, prof H. Kocmud, Protokol prvku p. deli

Job:

Povest, vprave v prvku 30.

Po razguceni do uradu: daleko es prvku, vprave
cyga v d. 4^{ve} nedavno, prvku, i dylekij prvku

ia vrtat prvku, ocenavaj, prvku vrtat vrtat vrtat

v celnu prvku

v 2 vrtat vrtat prvku, N3 o vrtat vrtat

do prvku prvku, do prvku, 4 prvku prvku

(prvku prvku prvku) prvku prvku prvku prvku prvku

2 prvku prvku, prvku prvku prvku prvku prvku

v prvku prvku prvku.

P. Amelubron. Pytania (dane prvku, prvku prvku)

neuv prvku prvku, prvku prvku prvku prvku prvku prvku

nie prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku prvku

do n... na... w...
 do... w...
 p... i... - R...
 S... K... t... l... do...

Ch...
 w... z...
 p...
 P. A. O. p... w...
 p...
 w... z...
 p...
 c...
 c...
 z...
 p...
 l...
 p...
 w...
 c...
 c...
 o...
 o...
 o...

po wyemigracji dyktando] 24.

P. R. O. Stasiwowa, ze Komara
 o kół i rednich apóliczkotatęgach
 w Baabodzie i Gharim w jedne
 zaktod jest wshawa, ~~statacuna~~
~~deajja wiema byi powiżta~~
~~pus stasiwowa wtochu obok~~
~~w ten sposób, aby jak najuszcziej~~



KONIEC